

Data i dansk og matematik

Opstart på A. P. Møller-projekt

7. august 2017

Hvad er data?

Refleksionsarbejde 

□ Hvad er data? Definer!



Hvilke data indsamlede du sidste år?

Refleksionsarbejde Opsamling på Padlet!

- ☐ Hvilke data indsamlede jeg på min klasse i dansk/ matematik sidste år? Lav en liste (herunder også mere bløde 'test'/ målinger, også dem du som lærer selv foranstaltede) https://padlet.com/mette_birk9/q005x1a2x4b0
- ☐ Var der data/ test/ målinger du savnede og godt ville have haft, hvis det havde været muligt?
- ☐ Hvad kunne du bruge den enkelte test/ måling til? Hvilken viden fik du fra data?
- ☐ Hvilke af dine data har du med held kunnet sammenligne – har du kunnet sammendrage viden fra flere sæt af data?

Testplan 2017-2018

Kommunal testplan Slagelse Kommune 2017/ 2018

Med rød er alene anbefalede prøver – ikke et kommunalt krav

I forbindelse med nationale test taget i efteråret dvs. de tidligere frivillige test - forventes det ikke at lave opsamlingshold, for elever der ikke er mødt op på testdagen. Dette forventes i forbindelse med de obligatorisk test i foråret, hvor skolerne har pligt til at teste alle elever.



Klassetrin	Testområde	Forlag/ testudgiver	Testtidspunkt
Børnehaveklasse	Store bogstaver	Læseevaluering på begyndertrinnet	august-september evt. rettest oktober-december
	Vokaler	-	-
	Find billedet	-	-
	Alle bogstaver	-	april-maj
	Konsonanter	-	-
	Forlyd og rimord	-	-
	Ordlæseprøve	Læseevaluering på begyndertrinnet	juni
	Trivselsundersøgelse	UVM	Januar -marts
	Matematik - tal-kendskab 1-10	Evt. ved brug af ideer fra TIM (Tidlig Indsats Matematik)	August - September evt. rettest oktober-december
1. klasse	Matematik - tal-kendskab 10-20	Evt. ved brug af deltest 1 og 2 fra TIM	Oktober - December
	Ordlæseprøve 1	Hogrefe	September-oktober
	Ordlæseprøve 1	Hogrefe	Februar-marts
	Trivselsundersøgelse	UVM	Januar-marts
	Matematik - talforståelse	Evt. ved brug af TIM	Oktober - December
2. klasse	Matematik	Mat 1 samt evt. de tilhørende elevplaner.	April - Maj
	NT Læsning NT2-F1	UVM	Oktober-december
	NT Læsning NT2-Obl.	-	Januar-april
	Trivselsundersøgelse	-	Januar-marts
	Staveprøve ST2	Hogrefe	maj-juni
3. klasse	Matematik	Mat 2 samt evt. de tilhørende elevplaner	April - Maj
	Dysleksiscreening	DVO	Slut 2. klasse til start 3. klasse efterfølgende individuel test af elever i målgruppen for dysleksi. Rettest af enkelt elever slut 3. klasse
	NT Læsning NT2-F2	UVM	Oktober-december
	NT Matematik NT3-F1	-	-
	Sætningslæsning 2	Hogrefe	september-oktober
4. klasse	Sætningslæsning 2	Hogrefe	Februar-marts
	NT Matematik NT3-obl.	UVM	Januar-april
	Trivselsundersøgelse	-	Januar -marts
	Staveprøve ST3	Hogrefe	Maj-juni
	NT Læsning NT4-F1	UVM	Oktober-december
4. klasse	NT Matematik NT3-F2	-	-

3. klasse	Dysleksiscreening	DVO	Slut 2. klasse til start 3. klasse efterfølgende individuel test af elever i målgruppen for dysleksi. Rettest af enkelt elever slut 3. klasse
	NT Læsning NT2-F2	UVM	Oktober-december
	NT Matematik NT3-F1	-	-
	Sætningslæsning 2	Hogrefe	september-oktober
	Sætningslæsning 2	Hogrefe	Februar-marts
	NT Matematik NT3-obl.	UVM	Januar-april
	Trivselsundersøgelse	-	Januar -marts
	Staveprøve ST3	Hogrefe	Maj-juni
4. klasse	NT Læsning NT4-F1	UVM	Oktober-december
	NT Matematik NT3-F2	-	-

Skolens testplan

Refleksionsarbejde



- ☐ Se på den udleverede testplan for din skole: Hvilke test, prøver m.v. skal jeg tage med min klasse i dansk/matematik <https://www.learningtechlab.net/kopi-af-projektdokumenter>
- ☐ Hvornår skal testen afvikles - måned?
- ☐ Hvordan kan I på årgangen hjælpe hinanden med at afvikle testen? Del evt. gode erfaringer med testafvikling

Opfølgning på data - elevniveau

Refleksionsarbejde



- ☐ Hvordan vil jeg forberede elever (og forældre) på testen?
- ☐ Hvordan vil jeg efterbearbejde med elever (og forældre)?
- ☐ Hvordan sikrer jeg som lærer, at eleven er medvidende om testen fx hvad han er testet for, og hvad testen viser? Hvordan gør vi eleven til aktive medspillere? Tænk tilbage til sidste år – hvilke samtaler havde du med dine elever om test i løbet af året – erfaring fra disse samtaler? Hvad kan gøres endnu bedre?
- ☐ Hvordan stiller vi tydelige forventninger/ krav op for den enkelte elev? Hvor er jeg – hvor skal jeg hen – hvad er mit næste skridt?

Opfølgning på data – klasseniveau (1)

- ☐ Booke konsulenten – Mette eller Dorte - senest 14 dage efter at testen er taget. Husk book os allerede når du booker testen!
- ☐ Mette og Dorte tilbyder at kommer på besøg 2 dage pr halvår på Flakkebjerg Skole og Hashøjsskolen for at holde testsamtaler med lærerne ud fra de data, de har indsamlet. Lederen på skolen laver en plan for dagene.
- ☐ Inden testsamtalen indsender den enkelte lærer et udfyldt **regneark** <https://www.learningtechlab.net/kopi-af-projektdokumenter> med resultaterne af den seneste test og udfylder **konsultationsarket**

Opfølgning på data klasseniveau (2)

Refleksionsarbejde:

- ☐ Hvilket ansvar har man som lærer inden samtalen?
- ☐ Hvordan sikrer man at samtalen bliver et frugtbart værktøj for det videre arbejde?



Opfølgning på data – årgangsniveau (1)

- ☐ Skolernes erfaringer med faglige konferencer på årgangsniveau eller på tværs af klasser – fagteams.
- ☐ Hvad skal konferencerne bruges til, når vi både skal tilgodese vidensdeling og vidensmangler?



Opfølgning på data – årgangsniveau (2)

Refleksionsarbejde  Opsamling på Padlet!

- ☐ Erfaringer fra konferencerne i år – hvad har vi brugt de faglige konferencer til?

https://padlet.com/mette_birk9/pz6brsfzjp29

- ☐ Hvordan sikrer vi, at ingen lærere - nye som gamle - står alene med ansvaret og de svære spørgsmål?

- ☐ Hvad kunne dagsordenen være for konferencerne?
Lav den i årgangstemaet rundt om bordet!

Validitet af testen (1)

- Hvorfor teste hvis man ikke vil handle?
- Formativ og summativ evaluering
- Retestningsværdi
- Teaching for the test
- Forventet progression

Validitet af testen (2)

Refleksionsarbejde



- ☐ Testsituation – hvad er den optimale testsituation for elever, så vi får det mest valide – og dermed retvisende – resultat af prøven?
- ☐ Hvordan forbereder vi eleven bedst muligt til teksten?
- ☐ Hvordan efterbearbejder vi med elever, så den viden, vi har fra testen kommer i anvendelse?
- ☐ Handleplaner – for hvem, hvordan og hvorfor?

Registreringsark til data

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Registreringsark for data i dansk og matematik																
2			Test														
3			Dato/år														
4																	
5	Elevens navn																
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	

Testmapper i dansk og matematik (1)

Hvad SKAL være i mappen?

Inddelt efter årgang og elever (2 x faneblade)

Årgang

- Testoversigter
- Bearbejdning af test
- Konsultationsark
- Referater fra fagkonferencer

Elev

- Handleplaner
- Ressourceforløb
- Referater fra udvidet forældresamarbejde med fokus på faglig udvikling

Testmapper i dansk og matematik (2)

Refleksionsarbejde 

☐ Hvilke data vil jeg gerne indsamle til mappen

☐ Hvor kan jeg få viden om elevens seneste data?

